

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНО-ТВОРЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФПК МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ, ВОЗНИКАЮЩИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серафимович И.В., Скворцова Ю.А.

Ярославская государственная медицинская академия, Россия

Тема настоящей публикации носит проблематизирующий характер и посвящена она зарождению, становлению и развитию факультета повышения квалификации (ФПК) Ярославской государственной медицинской академии (ЯГМА).

Как и всякое новое дело, это начинание имеет свои сложности и проблемы, и, что особенно важно, дальнейшие перспективы развития. И именно от глубины понимания и осознания настоящих проблем зависит динамика и курс развития ФПК в будущем.

Профессиональное педагогическое мышление (ППМ) характеризуется умением взглянуть на ситуацию со стороны, как бы «над» реальностью, чтобы оценить действительное положение дел. Такая надситуативность мышления позволяет использовать творческие ресурсы, эффективно осуществлять рефлексии и оценивание ситуации, прогнозировать ближайшие и отдалённые последствия (М.М.Кашапов, Е.В.Коточигова, Г.Г.Киселёва).

Нам бы хотелось очертить круг существующих проблем и предложить их к обсуждению. Речь пойдет, прежде всего, о психолого-педагогических занятиях. Специфика преподавателей, работающих в медицинских вузах, заключается в том, что основная их часть не имеет специального педагогического или университетского образования, при этом важность психолого-педагогических знаний, умений и навыков несомненна, особенно для преподавателей высшей школы. В связи с этим обучение проводится в соответствии с типовыми программами повышения квалификации, но носит исключительно индивидуальный подход (Н.А.Русина). В настоящий момент времени осваивается регулярный пятилетний цикл обучения преподавателей высшей медицинской школы, и это освоение связано с определёнными проблемами, которые мы попытались рассмотреть в следующей логике: обозначение проблемы, сущность проблемы, сложности, порождаемые данной проблемой, положительные стороны проблемы.

Таблица 1

Реализация на практике рефлексивно-творческого компонента ППМ преподавателей ФПК

Название проблемы	Сущность проблемы, сложности, порождаемые данной проблемой	Положительные стороны проблемы
1. Проблема глобальной преемственности предыдущего обучения с нынешним.	Разный опыт, знания, умения, навыки в сфере педагогики и психологии у слушателей ФПК порождают не только организационно-технические трудности в работе (сложности восприятия режима тренинговой работы у слушателей), но и информационно-деятельностные (какой именно материал и в какой форме лучше подать).	1. Возможность в подборе разнопланового материала для слушателей. 2. Возможность изучения однородного материала (с разным уровнем сложности) для различных категорий слушателей. 3. Возможность привлечения к работе на ФПК начинающих или опытных, но узкоспециализированных кадров.
2. Проблема локальной преемственности внутри психологического цикла обучения.	Проблема сотрудничества преподавателей ФПК. 1. В настоящий момент времени взаимодействие преподавателей ФПК носит мозаичный, разрозненный, отчасти даже эклектичный характер, каждый профессионал работает изолированно, не всегда опираясь на деятельность предшественников. Нет достаточно четкой системы критериев результативности и эффективности общей работы всех и частной каждого, хотя элементы экспресс-диагностики качества выполняемой деятельности присутствуют (рефлексия отдельных занятий, анкетирование, «круглые столы», итоговые конференции).	1. Возможность реализации творческого потенциала каждого преподавателя ФПК в отдельности. 2. Возможность получения валидной информации об определенных аспектах психологических проблем слушателей ФПК за счет разнородного материала, используемого для диагностики. 3. Возможность системного подхода к выделению критериев результативности и эффективности деятельности ФПК, подбору соответствующего инструментария.
3. Проблема «отрыва от производства и погружения в деятельность»	Стационарно-базовое обучение обуславливает трудности совмещения деятельности на основной кафедре и обучения на ФПК. В силу этого не всегда и не каждым слушателем осваивается полный курс обучения.	1. Возможность для преподавателей ФПК рассмотрения и постоянного возвращения к одной, наиболее важной проблеме с разных точек зрения. 2. Возможность развития профессионально-творческой конкуренции среди преподавателей ФПК.

Название проблемы	Сущность проблемы, сложности, порождаемые данной проблемой	Положительные стороны проблемы
обучения» для слушателей ФПК.		
4. Проблема первоначально низкой мотивации преподавателей ЯГМА на обучение на ФПК.	Необходимость дополнительного мотивирования на обучение в рамках ФПК, за счёт чего сокращение времени на основную программу курсов.	Возможность активного использования практических форм работ, которые, 1. Во-первых, обеспечивают активное включение в деятельность слушателей за счёт новизны, значимости и практической полезности проводимых мероприятий; 2. Во-вторых, организуют процесс взаимобмена опытом между преподавателями ФПК в процессе парной работы.

Как конкретный вариант решения проблема глобальной преемственности предыдущего обучения (для ранее проходивших ФПК на иной базе) с реально осуществляемым рассмотрена ниже.

Организация преподавателем эффективного обучения студентов возможна только при знании и умелом использовании организационных форм обучения. В современной дидактике разработано множество форм, при этом каждая из них раскрывает ту или иную сторону организации обучения. Большое разнообразие форм организации учебной деятельности существенно ограничивает возможности рассмотреть их в должном объеме в рамках отведенного для этого времени. Поэтому наиболее обоснованный, на наш взгляд, способ их рассмотрения – представление их в компактной форме, что само по себе тоже непростая задача. Выход из этой ситуации мы видим в структурировании материала: часть материала разбирается непосредственно на занятиях, преимущественно в активной форме, другая часть выдается на дом для самостоятельного изучения.

Одна из основных педагогических дискуссий разворачивается на основании рефлексии преподавателями особенностей проведения ими своих занятий, осмысления, какие элементы учебных занятий способны замотивировать студента и побудить его к учению, а также каковы причины проблем с мотивацией у студентов. Практически всегда в группах преподавателей происходит деление студентов на «тех, кто действительно учится» и «бездельников», звучат жалобы на то, что студенты инертны, несамостоятельны, безответственны, ленивы, не заинтересованы и т. д. Поэтому при проведении этой процедуры особо акцентируется роль преподавателя в создании условий, способ-

ных повысить уровень мотивации у студентов. В частности, в группе заведующих кафедрами проблема мотивации была рассмотрена в плоскости воздействия на мотивационную сферу учащихся условно через три основных направления: манипулирование, стимулирование и мотивирование.

На занятиях ФПК преподаватели получают представление о новых методах и приемах работы со студентами; в живом, активном общении с коллегами они знакомятся со способами работы со студентами, используемыми преподавателями других кафедр. Однако любое обучение проходит эффективнее и успешнее, если оно не только сопровождается общением и примерами, но и имеет непосредственный выход на практику. Нужно опробовать новые идеи в работе со студентами, внимательно следя за их реакцией. Это необходимо, чтобы понять, какие приемы успешны, а какие требуют изменений, - ведь любая методика требует некоторой коррекции и шлифовки, прежде чем станет элементом творческого преподавания. После включения новых элементов в занятия было бы хорошо обменяться с коллегами опытом (как успешным, так и неудачным) их применения. К сожалению, мы не имеем возможности сочетать обучение с возможностью сразу же опробовать новые знания преподавателями на своих занятиях со студентами, поэтому стоит быть готовым к тому, что часть информации останется неопробованной, непроработанной, а значит, неусвоенной.

Представленная реализация на практике рефлексивно-творческого компонента ППМ преподавателей ФПК позволяет осуществлять, несмотря на многочисленные трудности, подготовку и переподготовку слушателей ФПК на высоком уровне, постоянно самосовершенствоваться и находить в проблемных ситуациях резервы творческого роста для преподавателей ФПК, что, в конечном итоге, способствует становлению и развитию ФПК ЯГМА.